

ESEMPIO UDA*	
NUCLEI CONCETTUALI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, Regioni, EE.LL., Comunità Europea, regole di con- vivenza sociale (art.4) 2. Educazione ambientale secondo gli obiettivi declinati dell'Agenda 2030 3. Cittadinanza Digitale (art.5) X 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B Linee Guida)	
<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro - È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti 	
COMPETENZE CHIAVE	
<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
<ol style="list-style-type: none"> a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali b. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto c. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi 	
ABILITA'	CONOSCENZE
Le abilità vanno espresse con la voce verbale all'infinito (es. Riconoscere la gerarchia delle fonti del diritto)	Dettagliare, attraverso sostantivi, i contenuti utilizzati per lo sviluppo delle competenze previste dall'UDA
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse: selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - Utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete - Leggere, interpretare, costruire testi non continui (grafici e tabelle); - Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete - Normativa in materia di privacy e di copyright - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali - Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali - Le fonti dell'informazione, della

scalette, riassunti, mappe - Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici - Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici - Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto - Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera	documentazione e della comunicazione - Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore
---	---

ESPERIENZE PREVISTE
 Costruzione di mappe concettuali cooperative in rete sul contenuto della ricerca (pianificazione) Cooperazione nel forum in piattaforma Moodle e in Wiki
 Esplorazioni nel web e in biblioteca

METODOLOGIA
 Cooperative learning
 Peer to peer
 Tutoring
 Ricerca
 Didattica laboratoriale
 Lezione frontale

STRUMENTI
 Computer
 Forum nella piattaforma Moodle
 Wiki
 Rete internet web2.0
 Software nel web2.0 per costruire mappe concettuali

FASE DI ATTIVAZIONE

(Prevedere la successione in fasi dell'attuazione dell'UDA specificando il numero di ore dedicate a ciascuna fase)

FASE	TEMPI	ATTIVITA' Specificare le attività didattiche previste per ciascuna fase e la modalità adottata (compresenza o insegnamento specifico) Se è presente alunno con BES, specificare le azioni previste per l'inclusione	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	1 ora	Condivisione dell'UDA con gli alunni	Aula. LIM. PC Spiegazione frontale. Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto.	Comprensione della consegna relativa al Compito di realtà. Condivisione degli obiettivi formativi e di apprendimento	Interesse e disponibilità dimostrati.
II FASE	1 ora	Organizzazione (divisione del gruppo classe, assegnazione dei compiti ed individuazione delle	Laboratorio di informatica, PC, Rete	Formazione gruppi e impostazione	Autonomia dimostrata. Competenza

		fonti)	internet Cooperative learning	dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti	nella creazione di documenti condivisi.
III FASE	2 ore	Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in Rete, sotto forma di mappa concettuale. Scelta dell'argomento su cui effettuare la Ricerca	Laboratorio di informatica. Cooperative learning Programma di videoscrittura. Rete internet Software nel web2.0 per costruire mappe concettuali	Produzione documentale in italiano	Rispetto dei tempi, dell'efficacia, della precisione e della destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie; capacità di lavorare in gruppo.
IV FASE	1 ora	Verifica da parte dei docenti	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e debolezza. Eventuale rimodulazione della pianificazione.	Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, efficacia della pianificazione.
V FASE	3 ore	Ricerca in Rete	Laboratorio di informatica Connessione Internet Cooperative learning, Peer to peer, Tutoring	Organizzazione delle informazioni acquisite. Comparazione dei dati e verifica delle fonti di informazione.	Ricerca e gestione delle informazioni, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
VI FASE	3 ore	Organizzazione risultati della ricerca	Laboratorio di informatica. Wiki Rete internet web2.0 Metodologia della ricerca Cooperative learning, Peer to peer, Tutoring	Produzione documentale WIKI, in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.

VII FASE	1 ora	Verifica da parte del docente di italiano e di inglese	Attività in aula. Didattica frontale Cooperative learning	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e debolezza del documento WIKI Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto del Compito di realtà	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione
VIII FASE	2 ore	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica Cooperative learning	Presentazione individuale e di gruppo con PowerPoint o software simile anche open sources del prodotto realizzato	Creatività, autonomia, precisione e destrezza nell'utilizzo del software.

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE

La valutazione viene effettuata tramite:

- **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...)
- **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...)

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

Interesse e disponibilità dimostrati

Autonomia e Competenza nella creazione di documenti condivisi

Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, capacità di lavorare in gruppo

Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite

Capacità di ricerca e gestione delle informazioni

Capacità di scelta critica e consapevole

Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico

Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo

Creatività, autonomia, precisione e destrezza nell'utilizzo del software